

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального  
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Малышкина школа»

Срок реализации – 1 год

**Мюгянен Татьяна Игоревна,**  
педагог дополнительного образования

п. Чална  
2020 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
Учебно-тематический план.....	9
Условия реализации образовательной программы.....	16
Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
Список использованной литературы.....	21

## Пояснительная записка

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском возрасте нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами: - более ранним началом систематического обучения в школе, - значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей.

**Практическая значимость программы.** Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового

телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

**Новизна** Программы основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае она приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Направленность Программы – социально-педагогическая.

#### **Адресат программы**

Программа «Малышкина школа» предназначена для обучающихся 4 – 5 лет.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей 4-5 лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей,

расширяются возможности использования слов. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

#### **Сведения о коллективе**

Программа рассчитана на возраст обучающихся 4 – 5 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 12 человек.

Содержание подчинено поставленным целям и задачам, учитывает возрастные (физиологические и психологические особенности обучающихся), их теоретическую подготовку, практические умения и навыки, знания.

#### **Срок реализации программы – 1 год:**

1 раз в неделю по 2 академических часа – 64 часа

Продолжительность академического часа составляет 30 минут

**Форма обучения** – очно-заочная

#### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка на этапе перехода с одной образовательной ступени на другую.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

#### **Образовательные**

1. развивать речь, фонематический слух;
2. развивать связную речь;
3. подготовить к обучению чтению;
4. расширять словарный запас и общий кругозор ребенка.
5. формировать базисные математические представления;
6. сформировать знания о геометрических фигурах;
7. развивать временные понятия;
8. учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
9. учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов

8. учить называть числительные по порядку в пределах 5;
9. совершенствовать звукопроизношение;

#### **Метапредметные:**

1. Формировать умение следовать устным инструкциям, овладевать начальными навыками моделирования;
2. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей;
3. Развивать визуальное, слуховое и тактильное восприятие;
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания;
5. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
6. Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
8. Развивать способности конструктивного общения.

#### **Личностные:**

1. Развивать эмоционально-волевую сферу;
2. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Развивать интерес к интеллектуальным играм;
5. Развивать такие личностные качества как целеустремленность, любознательность, аккуратность, старательность и т.п.
6. Формировать ценностные установки и ориентации;
7. Развивать творческую активность;
8. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

#### **Планируемые результаты**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Ребенок научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- ✓ под руководством педагога осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ✓ сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством педагога.

**Познавательные УУД:**

- ✓ Ребенок научится:
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа под руководством педагога;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью педагога.

**Коммуникативные УУД:**

Ребенок научится:

- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

**Предметные результаты:**

Ребенок будет уметь:

- на слух выделять изученные звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- называть числительные по порядку в пределах 5;
- решать логические задачи;
- решать задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
- 

Ребенок будет иметь представление:

- о числе и количестве;

Ребенок будет знать:

- изученные звуки;
- цифры от 0 до 5;
- времена года и их отличительные особенности,
- основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

### Учебно-тематический план

#### Грамота и развитие речи (32 часа)

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Звук «А»	0,5	0,5	1	Наблюдение, контрольные упражнения, открытые занятия.
2	Звук «У»	0,5	0,5	1	
3	Звук «О»	0,5	0,5	1	
4	Звуки «А»«У»«О»	0,5	0,5	1	
5	Звук «Ы»	0,5	0,5	1	
6	Звук «Э»	0,5	0,5	1	
7	Звук «И»	0,5	0,5	1	
8	Звуки «Ы»«Э»«И»	0,5	0,5	1	
9	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	0,5	0,5	1	
10	Звуки «М-МЬ»	0,5	0,5	1	
11	Звуки «Н-НЬ»	0,5	0,5	1	
12	Звуки «Б-БЬ»	0,5	0,5	1	
13	Звуки «П-ПЬ»	0,5	0,5	1	
14	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	0,5	0,5	1	
15	Звуки «Д-ДЬ»	0,5	0,5	1	
16	Звуки «Т-ТЬ»	0,5	0,5	1	
17	Звуки «Д-ДЬ»«Т-ТЬ»	0,5	0,5	1	
18	Звук «Г - ГЬ»	0,5	0,5	1	
19	Звук «К - КЬ»	0,5	0,5	1	
20	Звуки «Г- ГЬ»«К-КЬ»	0,5	0,5	1	
21	Звуки «В-ВЬ»	0,5	0,5	1	
22	Звуки «Ф-ФЬ»	0,5	0,5	1	

23	Звуки «В-ВЬ»«Ф-ФЬ»	0,5	0,5	1	
24	Звук «Х»	0,5	0,5	1	
25	Звуки «Л-ЛЬ»	0,5	0,5	1	
26	Звуки «Р-РЬ»	0,5	0,5	1	
27	Звуки «С-СЬ»	0,5	0,5	1	
28	Звуки «З-ЗЬ»	0,5	0,5	1	
29	Звуки «С-СЬ»«З-ЗЬ»	0,5	0,5	1	
30	Звук «Ц»	0,5	0,5	1	
31	Звук «Ж». Звук «Ш»	0,5	0,5	1	
32	Закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1	

**Раздел 2. Математика (32 часа).**

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	0,5	0,5	1	Наблюдение, контрольные упражнения, открытые занятия.
2	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.	0,5	0,5	1	
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	0,5	0,5	1	
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.	0,5	0,5	1	
5	Знакомство с цифрой 1.	0,5	0,5	1	
6	Закрепить знания о цифре 1.	0,5	0,5	1	
7	Знакомство с цифрой 2.	0,5	0,5	1	
8	Закрепить знания о цифре 2.	0,5	0,5	1	
9	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	0,5	0,5	1	
10	Закрепить знания о цифре 3	0,5	0,5	1	
11	Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.	0,5	0,5	1	
12	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	0,5	0,5	1	
13	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
14	Знакомство с цифрой 4.	0,5	0,5	1	
15	Закрепить знания о цифре	0,5	0,5	1	

	4				
16	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	0,5	0,5	1	
17	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4.	0,5	0,5	1	
18	Соотнесение цифры с количеством предметов.	0,5	0,5	1	
19	Знакомство с цифрой 5.	0,5	0,5	1	
20	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5.	0,5	0,5	1	
21	Знакомство с порядковыми числительными.	0,5	0,5	1	
22	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
23	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт.	0,5	0,5	1	
24	Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом.	0,5	0,5	1	
25	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	0,5	0,5	1	
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	0,5	0,5	1	
27	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	0,5	0,5	1	
28	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
29	Закрепление знаний о порядковом счёте.	0,5	0,5	1	

30	Счет по образцу. Числа и Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	0,5	0,5	1	
31	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	
32	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	0,5	0,5	1	
<b>Итого:</b>				<b>64</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Грамота и развитие речи.

#### 1. Звук «А»

*Практическая работа:* рисование дорожек, заучивание потешки, игра «Найди звук».

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

#### 2. Звук «У»

*Практическая работа:* игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.

#### 3. Звук «О»

*Практическая работа:* рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

#### 4. Звуки «А»«У»«О»

*Практическая работа (закрепление):* развитие моторики, повторение потешек, игра «Найди звук».

#### 5. Звук «Ы»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, рисование дорожек, гимнастика для язычка.

#### 6. Звук «Э»

*Практическая работа:* рисование дорожки, заучивание стихотворения, игра «найди картинку».

#### 7. Звук «И»

*Практическая работа:* рисование зернышек, заучивание стихотворения, игра «Хлопни, когда услышишь звук».

#### 8. Звуки «Ы»«Э»«И»

*Практическая работа:* (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений, игра «Постучи, как я»

#### 9. Закрепление пройденного материала (гласные звуки)

#### 10. Звуки «М-Мь»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, игра «где звенит колокольчик», игра «Найди звук».

11. Звуки «Н-НЬ»

*Практическая работа:* рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения, игра «Найди звук».

12. Звуки «Б-БЬ»

*Практическая работа:* развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки, игра «Найди картинки»

13. Звуки «П-ПЬ»

*Практическая работа:* рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения, игра «Где звенит колокольчик».

14. Звуки «Б-БЬ» «П-ПЬ»

*Практическая работа:* (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»

15. Звуки «Д-ДЬ»

*Практическая работа:* рисование домика, заучивание стихотворения, игра «Что исчезло».

16. Звуки «Т-ТЬ»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, игра «Найди картинку», игра «Где звенит колокольчик».

17. Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ»

*Практическая работа:* (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений, игра «Угадай звук», «Найди звук».

18. Звук «Г»

*Практическая работа:* игра «Кто внимательный?», заучивание скороговорок, игра «Хлопни, когда услышишь».

19. Звук «К»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, игра «Найди звук», «Что звучит»

20. Звуки «Г» «К»

*Практическая работа:* (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание скороговорок.

21. Звуки «В-ВЬ»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам, игра «Где звенит колокольчик».

22. Звуки «Ф-ФЬ»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды, игра «Хлопни, когда услышишь».

23. Звуки «В-ВЬ»«Ф-ФЬ»

*Практическая работа:* (закрепление), повторение скороговорок, рисование дорожек, игра «Кто внимательный?»

24. Звук «Х»

*Практическая работа:* рисование дорожек, заучивание стихотворения.

25. Звуки «Л-ЛЬ»

*Практическая работа:* заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят, игра «Найди одинаковых котят»

26. Звуки «Р-РЬ»

*Практическая работа:* найди и раскрась, найди картинки, найди лишнее слово, скороговорки, разрезные картинки

27. Звуки «С-СЬ»

*Практическая работа:* рисование дорожек, заучивание стихотворения, игра «Кто внимательный?»

28. Звуки «З-ЗЬ»

*Практическая работа:* рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения, игра «Паровозик».

29. Звуки «С-СЬ»«З-ЗЬ»

*Практическая работа:* (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

30. Звук «Ц»

*Практическая работа:* развитие моторики, рисование зернышек цыплятам, игра «Найди звук».

31. Звук «Ж». Звук «Ш».

*Практическая работа:* чистоговорки, разучивание стихотворения, развитие моторики

32. Закрепление пройденного материала

*Практическая работа:* штриховка контуров предметов, рисование дорожек, игра

## Раздел 2. «Математика»

### 1. Количество и счет.

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей

группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет,

Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

## *2. Геометрические фигуры.*

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

## *3. Величина.*

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

## *4. Ориентировка во времени.*

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

## *5. Ориентировка в пространстве.*

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### *6. Логические задачи.*

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Условия реализации общеобразовательной программы**

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы обучающихся. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран).

На каждом занятии ребенку выдается тетрадь с различными печатными заданиями по теме. Если ребенок отсутствовал на занятии, то у него есть возможность отработать тему самостоятельно дистанционно.

Занятия проводятся в виде сюжетно-ролевых, дидактических игр; так же широко используется решение головоломок и загадок, заданий по конструированию.

### **Формы и методы обучения**

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Форма организации занятий:** групповые занятия.

В зависимости от решаемых задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются следующие формы организации обучения: коллективные, групповые и индивидуальные.

Основная форма занятий по программе – комплексное учебное занятие, включающее в себя теорию и практику.

При обучении детей используются следующие методы:

Словесные методы:

- рассказ,
- беседа,
- работа с книгой.

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, схем, плакатов, рисунков, макетов;

- показ, исполнение педагогом.

Практические методы:

- выполнение тренировочных упражнений;
- самостоятельная работа;

**Средства наглядности:** схемы, иллюстрации, сюжетные картины, презентации

**Электронные образовательные ресурсы:** сетевые образовательные ресурсы.

**Аудиовизуальные:** видеофильмы.

При организации процесса образования также используются:

- технологии развивающего обучения;
- дистанционные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивные технологии.

### **Алгоритм учебного занятия.**

1. Приветствие, проверка готовности к занятию, создание положительного настроения на занятие.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Изложение предлагаемого образовательного материала.

5. Закрепление знаний обучающимися.

6. Физкультминутка.

7. Практическая работа: развивающие игры и упражнения, выполнение заданий в тетрадях.

8. Подведение итогов занятия: самооценка и оценка работы групп и отдельных обучающихся; замечания по занятию.

9. Рефлексия.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр. Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с

ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера пазлы, задачи в стихах и т.п.) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, развить речь, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к интеллектуальным играм.

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

**Список литературы**  
**Для педагога**

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
3. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы. – М., 2007
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб., 2016.
5. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет. – М., 2004
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е)/ Е.В. Колесникова.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. (изд. 3-е.)/ Е.В. Колесникова.- М.: «Ювента», 2009.
8. Колесникова Е.В. Форма и цвет: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. (2-е изд.)/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Колесникова Е.В. Я составляю числа: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. (2е. изд.)/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М., 2005
12. Курицина Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. – М., 2006
13. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников. – М., 2010
14. Мамаева В.В. Учимся читать. – СПб., 2010
15. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2013
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М., 2008
17. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в детском саду. - Воронеж, 2007
18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания. – М., 2004
19. Светлова И.Е. Развитие речи. – М., 2006

20. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М., 2010
21. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М., 2001

### **Для родителей и детей**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Белобрыуина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998.
3. Калинина Т.В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ Т.В. Калинина.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.,1997
5. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2000

## Календарный график

Маленькие почемучки								
Развитие речи								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «А»	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, Школьная, д.17А) ул.	Наблюдение
2		17	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «У»		Наблюдение
3		24	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «О»		Наблюдение
4		31	11.45 – 12.15	групповая	1	Звуки «А»«У»«О»		Контрольные упражнения
5	ноябрь	7	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Ы»		Наблюдение
6		14	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Э»		Наблюдение
7		21	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «И»		Наблюдение





<b>30</b>		15	11.45 – 12.15	групповая	<b>1</b>	Звук «Ц»	Наблюдение
<b>31</b>		22	11.45 – 12.15	групповая	<b>1</b>	Звук «Ж» Звук «Ш»	Наблюдение
<b>32</b>		29	11.45 – 12.15	групповая	<b>1</b>	Закрепление пройденного материала	Наблюдение
<b>Всего:</b>					<b>32</b>		

### Математика

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>октябрь</b>	10	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, ул. Школьная, д.17А)	Наблюдение
<b>2</b>		17	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.		Наблюдение
<b>3</b>		24	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Установление соответствия между числом и количеством предметов.		Наблюдение
<b>4</b>		31	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.		Наблюдение
<b>5</b>	<b>ноябрь</b>	7	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Знакомство с цифрой 1.		Наблюдение
<b>6</b>		14	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Закрепить знания о цифре 1.		Наблюдение





<b>28</b>		24	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Контрольные упражнения
<b>29</b>	<b>май</b>	8	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Закрепление знаний о порядковом счёте.	Контрольные упражнения
<b>30</b>		15	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Счет по образцу. Числа и Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Контрольные упражнения
<b>31</b>		22	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	Контрольные упражнения
<b>32</b>		29	12.25-12.55	групповая	<b>1</b>	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Открытое занятие
<b>Всего: 32</b>							
<b>Итого часов: 64</b>							