

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Малышкина школа»

Срок реализации – 1 год

Мюгянен Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

п. Чална
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
Учебно-тематический план.....	9
Условия реализации образовательной программы.....	16
Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
Список использованной литературы.....	21

Пояснительная записка

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском возрасте нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами: - более ранним началом систематического обучения в школе, - значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей.

Практическая значимость программы. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового

телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна Программы основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае она приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Направленность Программы – социально-педагогическая.

Адресат программы

Программа «Малышкина школа» предназначена для обучающихся 4 – 5 лет.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей 4-5 лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей,

расширяются возможности использования слов. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 4 – 5 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 12 человек.

Содержание подчинено поставленным целям и задачам, учитывает возрастные (физиологические и психологические особенности обучающихся), их теоретическую подготовку, практические умения и навыки, знания.

Срок реализации программы – 1 год:

1 раз в неделю по 2 академических часа – 64 часа

Продолжительность академического часа составляет 30 минут

Форма обучения – очно-заочная

Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка на этапе перехода с одной образовательной ступени на другую.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

Образовательные

1. развивать речь, фонематический слух;
2. развивать связную речь;
3. подготовить к обучению чтению;
4. расширять словарный запас и общий кругозор ребенка.
5. формировать базисные математические представления;
6. сформировать знания о геометрических фигурах;
7. развивать временные понятия;
8. учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
9. учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов

8. учить называть числительные по порядку в пределах 5;
9. совершенствовать звукопроизношение;

Метапредметные:

1. Формировать умение следовать устным инструкциям, овладевать начальными навыками моделирования;
2. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей;
3. Развивать визуальное, слуховое и тактильное восприятие;
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания;
5. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
6. Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
8. Развивать способности конструктивного общения.

Личностные:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу;
2. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Развивать интерес к интеллектуальным играм;
5. Развивать такие личностные качества как целеустремленность, любознательность, аккуратность, старательность и т.п.
6. Формировать ценностные установки и ориентации;
7. Развивать творческую активность;
8. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ребенок научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- ✓ под руководством педагога осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ✓ сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- ✓ Ребенок научится:
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа под руководством педагога;
- ✓ использовать знако-символические средства с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

Ребенок научится:

- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

Предметные результаты:

Ребенок будет уметь:

- на слух выделять изученные звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- называть числительные по порядку в пределах 5;
- решать логические задачи;
- решать задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
-

Ребенок будет иметь представление:

- о числе и количестве;

Ребенок будет знать:

- изученные звуки;
- цифры от 0 до 5;
- времена года и их отличительные особенности,
- основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Учебно-тематический план

Грамота и развитие речи (32 часа)

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Звук «А»	0,5	0,5	1	Наблюдение, контрольные упражнения, открытые занятия.
2	Звук «У»	0,5	0,5	1	
3	Звук «О»	0,5	0,5	1	
4	Звуки «А»«У»«О»	0,5	0,5	1	
5	Звук «Ы»	0,5	0,5	1	
6	Звук «Э»	0,5	0,5	1	
7	Звук «И»	0,5	0,5	1	
8	Звуки «Ы»«Э»«И»	0,5	0,5	1	
9	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	0,5	0,5	1	
10	Звуки «М-МЬ»	0,5	0,5	1	
11	Звуки «Н-НЬ»	0,5	0,5	1	
12	Звуки «Б-БЬ»	0,5	0,5	1	
13	Звуки «П-ПЬ»	0,5	0,5	1	
14	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	0,5	0,5	1	
15	Звуки «Д-ДЬ»	0,5	0,5	1	
16	Звуки «Т-ТЬ»	0,5	0,5	1	
17	Звуки «Д-ДЬ»«Т-ТЬ»	0,5	0,5	1	
18	Звук «Г - ГЬ»	0,5	0,5	1	
19	Звук «К - КЬ»	0,5	0,5	1	
20	Звуки «Г- ГЬ»«К-КЬ»	0,5	0,5	1	
21	Звуки «В-ВЬ»	0,5	0,5	1	
22	Звуки «Ф-ФЬ»	0,5	0,5	1	

23	Звуки «В-ВЬ»«Ф-ФЬ»	0,5	0,5	1
24	Звук «Х»	0,5	0,5	1
25	Звуки «Л-ЛЬ»	0,5	0,5	1
26	Звуки «Р-РЬ»	0,5	0,5	1
27	Звуки «С-СЬ»	0,5	0,5	1
28	Звуки «З-ЗЬ»	0,5	0,5	1
29	Звуки «С-СЬ»«З-ЗЬ»	0,5	0,5	1
30	Звук «Ц»	0,5	0,5	1
31	Звук «Ж». Звук «Ш»	0,5	0,5	1
32	Закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1

Раздел 2. Математика (32 часа).

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	0,5	0,5	1	Наблюдение, контрольные упражнения, открытые занятия.
2	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.	0,5	0,5	1	
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	0,5	0,5	1	
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.	0,5	0,5	1	
5	Знакомство с цифрой 1.	0,5	0,5	1	
6	Закрепить знания о цифре 1.	0,5	0,5	1	
7	Знакомство с цифрой 2.	0,5	0,5	1	
8	Закрепить знания о цифре 2.	0,5	0,5	1	
9	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	0,5	0,5	1	
10	Закрепить знания о цифре 3	0,5	0,5	1	
11	Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.	0,5	0,5	1	
12	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.	0,5	0,5	1	
13	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
14	Знакомство с цифрой 4.	0,5	0,5	1	
15	Закрепить знания о цифре	0,5	0,5	1	

	4				
16	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	0,5	0,5	1	
17	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4.	0,5	0,5	1	
18	Соотнесение цифры с количеством предметов.	0,5	0,5	1	
19	Знакомство с цифрой 5.	0,5	0,5	1	
20	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5.	0,5	0,5	1	
21	Знакомство с порядковыми числительными.	0,5	0,5	1	
22	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
23	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт.	0,5	0,5	1	
24	Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом.	0,5	0,5	1	
25	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	0,5	0,5	1	
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	0,5	0,5	1	
27	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	0,5	0,5	1	
28	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	0,5	0,5	1	
29	Закрепление знаний о порядковом счёте.	0,5	0,5	1	

30	Счет по образцу. Числа и Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	0,5	0,5	1	
31	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	0,5	0,5	1	
32	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	0,5	0,5	1	
Итого:				64	

Содержание программы

Раздел 1. Грамота и развитие речи.

1. Звук «А»

Практическая работа: рисование дорожек, заучивание потешки, игра «Найди звук».

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Звук «У»

Практическая работа: игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.

3. Звук «О»

Практическая работа: рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

4. Звуки «А»«У»«О»

Практическая работа (закрепление): развитие моторики, повторение потешек, игра «Найди звук».

5. Звук «Ы»

Практическая работа: заучивание стихотворения, рисование дорожек, гимнастика для язычка.

6. Звук «Э»

Практическая работа: рисование дорожки, заучивание стихотворения, игра «найди картинку».

7. Звук «И»

Практическая работа: рисование зернышек, заучивание стихотворения, игра «Хлопни, когда услышишь звук».

8. Звуки «Ы»«Э»«И»

Практическая работа: (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений, игра «Постучи, как я»

9. Закрепление пройденного материала (гласные звуки)

10. Звуки «М-Мь»

Практическая работа: заучивание стихотворения, игра «где звенит колокольчик», игра «Найди звук».

11. Звуки «Н-НЬ»

Практическая работа: рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения, игра «Найди звук».

12. Звуки «Б-БЬ»

Практическая работа: развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки, игра «Найди картинки»

13. Звуки «П-ПЬ»

Практическая работа: рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения, игра «Где звенит колокольчик».

14. Звуки «Б-БЬ» «П-ПЬ»

Практическая работа: (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»

15. Звуки «Д-ДЬ»

Практическая работа: рисование домика, заучивание стихотворения, игра «Что исчезло».

16. Звуки «Т-ТЬ»

Практическая работа: заучивание стихотворения, игра «Найди картинку», игра «Где звенит колокольчик».

17. Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ»

Практическая работа: (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений, игра «Угадай звук», «Найди звук».

18. Звук «Г»

Практическая работа: игра «Кто внимательный?», заучивание скороговорок, игра «Хлопни, когда услышишь».

19. Звук «К»

Практическая работа: заучивание стихотворения, игра «Найди звук», «Что звучит»

20. Звуки «Г» «К»

Практическая работа: (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание скороговорок.

21. Звуки «В-ВЬ»

Практическая работа: заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам, игра «Где звенит колокольчик».

22. Звуки «Ф-ФЬ»

Практическая работа: заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды, игра «Хлопни, когда услышишь».

23. Звуки «В-ВЬ»«Ф-ФЬ»

Практическая работа: (закрепление), повторение скороговорок, рисование дорожек, игра «Кто внимательный?»

24. Звук «Х»

Практическая работа: рисование дорожек, заучивание стихотворения.

25. Звуки «Л-ЛЬ»

Практическая работа: заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят, игра «Найди одинаковых котят»

26. Звуки «Р-РЬ»

Практическая работа: найди и раскрась, найди картинки, найди лишнее слово, скороговорки, разрезные картинки

27. Звуки «С-СЬ»

Практическая работа: рисование дорожек, заучивание стихотворения, игра «Кто внимательный?»

28. Звуки «З-ЗЬ»

Практическая работа: рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения, игра «Паровозик».

29. Звуки «С-СЬ»«З-ЗЬ»

Практическая работа: (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

30. Звук «Ц»

Практическая работа: развитие моторики, рисование зернышек цыплятам, игра «Найди звук».

31. Звук «Ж». Звук «Ш».

Практическая работа: чистоговорки, разучивание стихотворения, развитие моторики

32. Закрепление пройденного материала

Практическая работа: штриховка контуров предметов, рисование дорожек, игра

Раздел 2. «Математика»

1. Количество и счет.

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей

группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет,

Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

2. Геометрические фигуры.

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

3. Величина.

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

4. Ориентировка во времени.

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

5. Ориентировка в пространстве.

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

6. Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Условия реализации общеобразовательной программы

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы обучающихся. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран).

На каждом занятии ребенку выдается тетрадь с различными печатными заданиями по теме. Если ребенок отсутствовал на занятии, то у него есть возможность отработать тему самостоятельно дистанционно.

Занятия проводятся в виде сюжетно-ролевых, дидактических игр; так же широко используется решение головоломок и загадок, заданий по конструированию.

Формы и методы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

В зависимости от решаемых задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются следующие формы организации обучения: коллективные, групповые и индивидуальные.

Основная форма занятий по программе – комплексное учебное занятие, включающее в себя теорию и практику.

При обучении детей используются следующие методы:

Словесные методы:

- рассказ,
- беседа,
- работа с книгой.

Наглядные методы:

- показ иллюстраций, схем, плакатов, рисунков, макетов;

- показ, исполнение педагогом.

Практические методы:

- выполнение тренировочных упражнений;
- самостоятельная работа;

Средства наглядности: схемы, иллюстрации, сюжетные картины, презентации

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные: видеофильмы.

При организации процесса образования также используются:

- технологии развивающего обучения;
- дистанционные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивные технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Приветствие, проверка готовности к занятию, создание положительного настроения на занятие.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изложение предлагаемого образовательного материала.
5. Закрепление знаний обучающимися.
6. Физкультминутка.
7. Практическая работа: развивающие игры и упражнения, выполнение заданий в тетрадях.
8. Подведение итогов занятия: самооценка и оценка работы групп и отдельных обучающихся; замечания по занятию.
9. Рефлексия.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр. Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с

ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера пазлы, задачи в стихах и т.п.) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, развить речь, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к интеллектуальным играм.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Список литературы
Для педагога

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
3. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы. – М., 2007
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб., 2016.
5. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет. – М., 2004
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е)/ Е.В. Колесникова.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. (изд. 3-е.)/ Е.В. Колесникова.- М.: «Ювента», 2009.
8. Колесникова Е.В. Форма и цвет: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. (2-е изд.)/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Колесникова Е.В. Я составляю числа: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. (2е. изд.)/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М., 2005
12. Курицина Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. – М., 2006
13. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников. – М., 2010
14. Мамаева В.В. Учимся читать. – СПб., 2010
15. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2013
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М., 2008
17. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в детском саду. - Воронеж, 2007
18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания. – М., 2004
19. Светлова И.Е. Развитие речи. – М., 2006

20. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М., 2010
21. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М., 2001

Для родителей и детей

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Белобрыуина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998.
3. Калинина Т.В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ Т.В. Калинина.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.,1997
5. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2000

Календарный график

Маленькие почемучки								
Развитие речи								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «А»	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, Школьная, д.17А) ул.	Наблюдение
2		17	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «У»		Наблюдение
3		24	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «О»		Наблюдение
4		31	11.45 – 12.15	групповая	1	Звуки «А»«У»«О»		Контрольные упражнения
5	ноябрь	7	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Ы»		Наблюдение
6		14	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Э»		Наблюдение
7		21	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «И»		Наблюдение

30		15	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Ц»	Наблюдение
31		22	11.45 – 12.15	групповая	1	Звук «Ж» Звук «Ш»	Наблюдение
32		29	11.45 – 12.15	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Наблюдение
Всего:					32		

Математика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	12.25-12.55	групповая	1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, ул. Школьная, д.17А)	Наблюдение
2		17	12.25-12.55	групповая	1	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.		Наблюдение
3		24	12.25-12.55	групповая	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.		Наблюдение
4		31	12.25-12.55	групповая	1	Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.		Наблюдение
5	ноябрь	7	12.25-12.55	групповая	1	Знакомство с цифрой 1.		Наблюдение
6		14	12.25-12.55	групповая	1	Закрепить знания о цифре 1.		Наблюдение

28		24	12.25-12.55	групповая	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Контрольные упражнения
29	май	8	12.25-12.55	групповая	1	Закрепление знаний о порядковом счёте.	Контрольные упражнения
30		15	12.25-12.55	групповая	1	Счет по образцу. Числа и Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Контрольные упражнения
31		22	12.25-12.55	групповая	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	Контрольные упражнения
32		29	12.25-12.55	групповая	1	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Открытое занятие
Всего: 32							
Итого часов: 64							